

УДК 37.035.6(510)+378.1(510)+378.14(100)

**В. В. Садыкова**

*Национальный исследовательский  
Томский государственный университет,  
Томск, Россия*

**V. V. Sadykova**

*National Research Tomsk State University,  
Tomsk, Russia*

## **Интернационализация образования в КНР**

### **Internationalization of education in China**

В статье собран и систематизирован материал о развитии международного образования в КНР с середины XX в. и до настоящего момента. Изучены процессы международного сотрудничества на примере связей с США, Австралией, Россией и Японией в сфере высшего образования в конце XX — начале XXI в. Выявлены наиболее развитые области образовательного сотрудничества КНР и сферы, которые нуждаются в разработке.

*Ключевые слова:* международное образование, транснациональное образование, академические обмены, интернационализация высшего образования, совместные образовательные программы, КНР, Австралия, США, Япония, Россия.

The article collected materials on the development of international education in China since the mid-20th century to the present day. The processes of international cooperation of the People's Republic of China on the example of relations with the United States, Australia, Russia and Japan in the field of higher education at the end of XX — beginning of XXI century were studied.

*Keywords:* international education, transnational education, educational exchanges, internationalization of higher education, joint educational programs, China, Australia, the USA, Japan, Russia.

В настоящее время активно формируется новая экономика знаний, главным фактором развития которой является человеческий капитал. С развитием более тесных международных связей и углублением процесса глобализации на фоне экономического и научно-технического прогресса ни одна страна не может развивать свою образовательную

систему в изоляции от мирового сообщества. В настоящее время в условиях острой конкурентной борьбы на мировом рынке образовательных услуг расширение и стимулирование экспорта образования вошло в число наиболее важных приоритетов государственной политики всех развитых стран мира. Именно поэтому правительство Китая делает ставку на развитие собственного научно-технического потенциала, первостепенной задачей для него становится подготовка высококвалифицированных кадров, которые должны обеспечить претворение в жизнь политики модернизации.

Международный рынок образования представляет специфическую систему отношений между поставщиками, производителями и потребителями образовательных услуг. Данные услуги граждане получают за пределами их государств, а также на внутренних рынках, предоставляемых иностранными организациями, в том числе с использованием сетевых и информационных технологий [1, с. 60].

В начале XX в. развитие высшего образования в Китае характеризовалось ориентацией на зарубежный опыт. На начальных этапах Китай выступал по большей мере в роле импортера образовательных услуг. После основания КНР в 1949 г. принимались меры для построения новой системы образования в рамках социалистического курса. На основе опыта Советского Союза с 1928 г. и благодаря его значительной финансовой и кадровой помощи появилась новая система высшего образования. С 1978 г. с осуществлением политики реформ и открытости Китай в очередной раз обратился к опыту западного образования и предпринимал попытки по расширению международных образовательных контактов [2, с. 34].

За последние полвека система высшего образования КНР столкнулась с множеством вызовов, испытаний, реформ и преобразований. В этих условиях и была разработана концепция интернационализации, которая должна вывести высшее образование страны на качественно новый уровень. Экспорт и импорт образовательных услуг — это один из необходимых инструментов распространения китайского влияния по всему миру.

В рамках сотрудничества с США за 30 лет был отработан механизм академических и студенческих обменов, налажены пути для совместных исследований и обмена опытом. Университеты двух стран имеют возможность вести образовательную деятельность на

территории партнера, хотя и с некоторыми оговорками. Однако есть и такие сферы, где сотрудничество пока не ведется. К таким областям относится сфера дистанционного образования, в которой у Соединенных Штатов имеется большой опыт, однако у американских образовательных учреждений пока нет возможности вести деятельность такого рода на территории Китая. К тому же для деятельности американских вузов закрыты специальности, касающиеся военного дела, политических наук и образования по партийной линии. И если в будущем есть вероятность того, что правительство КНР откроет иностранным студентам доступ к рынку дистанционного образования, то перечисленные выше сферы так и останутся закрытыми для иностранных поставщиков. Таким образом, можно говорить о том, что в ближайшем будущем у американских образовательных учреждений нет возможности до конца освоить рынок китайского высшего образования.

Образовательное сотрудничество КНР и Австралии стремительно развивается в течение последних десяти лет. Количество китайских студентов в Австралии составляет 38 % от общего числа студентов. Более 10 % австралийского экспорта услуг в Азию приходится на КНР [3]. В образовательном сотрудничестве Австралии и Китая присутствуют те же проблемы, что и в американо-китайском сотрудничестве, а именно неохваченность некоторых сфер высшей школы. Это связано с политикой китайского правительства, которое заинтересовано в конкурентоспособности собственных образовательных учреждений, а также в контроле качества предоставляемых услуг. Сейчас усилия правительства КНР направлены на увеличение конкурентоспособности китайских вузов, их технических возможностей, мультимедийной базы и пр. Можно говорить о том, что рынок образовательных услуг КНР не будет открыт полностью до тех пор, пока китайское правительство не будет уверено в том, что образовательные учреждения КНР выдержат конкуренцию с иностранными вузами.

Сотрудничество с Австралией представляется наиболее успешным, на сегодняшний день между двумя странами реализуется больше совместных программ, чем с США. Но необходимо отметить, что в отношениях Китая и Австралии сохраняются те же проблемы, что и в отношениях Китая и США, связанные с частичной закрытостью образовательного рынка КНР. Но учитывая тот факт, что китайское

правительство взяло курс на либерализацию политики в этой сфере, можно надеяться, что эти проблемы будут решены.

Отношения с Японией также осложнены слабым уровнем взаимопонимания двух стран, этим объясняется низкое количество реализуемых совместных программ и малое количество студенческих обменов. Однако обе страны заинтересованы в сближении наций и в углублении сотрудничества, с этой целью правительства Японии и Китая проводят встречи, консультации и конференции. Поэтому в ближайшее время можно ожидать улучшения ситуации.

Сотрудничество Китая и России характеризуется большей неоднородностью, наличествуют как разногласия, так и общая позиция по различным вопросам. Сейчас во взаимоотношениях двух стран наблюдается период потепления отношений, который длится довольно долго. Лидеры государств намерены поддерживать эту тенденцию и в ближайшем будущем переводить сотрудничество на качественно новый уровень [4]. Хотя сейчас российско-китайское образовательное сотрудничество развито не так сильно, как сотрудничество КНР с США и Австралией, можно говорить о том, что в скором времени вместе с укреплением взаимодействия в экономической и научно-технической сферах увеличится и количество образовательных обменов. Те проблемы, которые присутствуют сейчас, преодолеваются мероприятиями, направленными на популяризацию российских вузов, выделением средств на совместные образовательные программы.

Процесс складывания системы международного образования в КНР начался не так давно, но уже достигнуты определенные результаты. При этом необходимо отметить, что не все направления интернационализации развиты в равной степени. В то время, как некоторые сферы отличаются высокой степенью проработки, другие остаются в стороне. Например, к высокоразвитым сферам относятся такие направления, как студенческий и академический обмены, проведение совместных исследований, организация совместных образовательных учреждений, открытие филиалов иностранных вузов. Менее развиты направления, касающиеся интернационализации учебных программ и признания дипломов, оценок и квалификаций. Незрелым остается и направление дистанционного образования. Однако правительство Китайской Народной Республики принимает меры для того, чтобы сделать образовательную политику более открытой. Для

осуществления этой цели в первую очередь необходимо увеличивать конкурентоспособность китайских образовательных учреждений для того, чтобы они получили возможность выйти на международный образовательный рынок на равных позициях с ведущими мировыми вузами.

Как уже говорилось выше, на сегодняшний день Китай является самым крупным поставщиком студентов в мире. Многие страны заинтересованы в том, чтобы привлекать китайскую молодежь в свои вузы. Практически все китайские студенты обучаются либо за свой счет, либо на деньги правительства КНР, что, учитывая затраты на проживание за границей, составляет хороший доход для принимающей стороны [5]. Кроме того, китайские студенты и аспиранты вносят немалый вклад в развитие научно-технической сферы страны, в которой проходят обучение. Наиболее привлекательными странами для студентов из КНР на сегодняшний день являются США и Австралия. Но отношения с США тормозятся значительными разногласиями правительств в политической сфере и периодически возникающими проблемами с визовым режимом.

Наиболее развитыми направлениями образовательного сотрудничества являются студенческие обмены, именно им правительство КНР уделяет наибольшее значение. Другим приоритетным направлением для китайских образовательных учреждений является работа над интернационализацией учебных программ, а также заимствование и адаптация методических и учебных материалов.

Необходимо отметить сильную зависимость контактов в образовательной сфере от уровня экономического сотрудничества. Деятельность транснациональных компаний, создание региональных альянсов, подписание международных договоров стимулируют мобильность специалистов и профессиональных кадров вместе со студенческой мобильностью. Это требует организации глобального контроля за качеством предоставляемых образовательных услуг, который невозможно осуществить усилиями одной страны. Таким образом, развитие образовательного сотрудничества влияет и на укрепление отношений в других сферах.

С началом XXI в. для системы образования КНР действительно начался качественно новый этап развития, и одной из главных задач стало расширение геополитического влияния Китая в мире. Для

наиболее интенсивного развития собственной экономики Китай стремится к расширению пределов влияния на все большее количество территорий, и международное образование стало одним из путей подобной политики. В последнее время при решении данной задачи все большее значение приобретает политика «мягкой силы». Экспорт и импорт образовательных услуг стал неотъемлемым инструментом распространения влияния КНР по всему миру.

---

1. *Галинич В.* Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития. М., 2015. 60 с.

2. *Сюй Цзин.* Реформа в системе высшего образования КНР. Пекин, 2013. 34 с.

3. *Du R.* Chinese higher education : A decade of reform and development (1978–1988). N. Y., 1992. 57 p.

4. Президент РФ Владимир Путин выступил по итогам переговоров с председателем КНР Ху Цзиньтао // Единая Россия [официальный сайт]. URL: <http://er.ru/news/2012/6/5/putin-kitaj-strategicheskij-partner-rossii/> (дата обращения: 05.05.2014).

5. Иностранцы студенты в Австралии — ведущая строка национального дохода — более 400 000 студентов заработали Австралии более \$15 миллиардов в 2013 году // Study Australia. URL: [http://www.studyaustralia.ru/cgi-bin/issue.cgi?action=article&ar\\_id=809](http://www.studyaustralia.ru/cgi-bin/issue.cgi?action=article&ar_id=809) (дата обращения: 15.06.2015).